

Školní vzdělávací program *pro předškolní vzdělávání*

s motivačním názvem:

Vplouváme do života

Mateřská škola Násedlovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
696 36 Násedlovice 211

Schváleno na pedagogické poradě: 25.8.2021

Platnost od 1. 9. 2021 do 31.8.2024

Č.j.: 74/MŠ/2021

Obsah

Obsah.....	2
Identifikační údaje.....	3
Obecná charakteristika	4
Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	6
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace vzdělávání	7
Řízení mateřské školy	8
Personální a pedagogické zajištění.....	9
Spoluúčast rodičů	9
Spoluúčast ostatních partnerů.....	10
Učitelka a dítě.....	10
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními	11
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	12
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
Bezpečnostní podmínky	14
Organizace vzdělávání, režim dne	15
Charakteristika ŠVP	17
Vplouváme do života	17
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
Metody a formy práce	18
Vzdělávací obsah.....	20
Integrovaný blok: Naše loď.....	20
Integrovaný blok: Vyplováme na dalekou cestu	20
Integrovaný blok: Přibíráme nové námořníky	27
Integrovaný blok: Dobrodružství na naší plavbě	28
Integrovaný blok: Jsme na jedné lodi.....	34
Integrovaný blok: Blížíme se k přístavu	34
Evaluacní plán a pravidla evaluace	42
Závěrem.....	44

Identifikační údaje

Název:	Mateřská škola Násedlovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Právní forma:	samostatný právní subjekt
Zřizovací listina:	vydaná č.j. JMK 2836/2003 OŠ Krajským úřadem Jihomoravského kraje – odborem školství IČO: 75023466
Sídlo:	Násedlovice 211, 696 36
Kontakty:	telefon: 518 631 434 e-mail: mat.skola@wo.cz www.skolka.welldone.cz
Zřizovatel:	Obec Násedlovice
Ředitelka:	Marcela Hanáková
Učitelky:	Mgr. Silvie Macková Bc. Veronika Ištvánková Oldřiška Silná
Kdo se podílel na tvorbě ŠVP:	Marcela Hanáková, ředitelka Mgr. Silvie Macková, učitelka Bc. Veronika Ištvánková, učitelka Oldřiška Silná, učitelka
Zpracovatel ŠVP:	Marcela Hanáková, ředitelka
Datum zpracování:	25.8.2021
Název programu:	Vplouváme do života
Systém školy:	dvoutřídní mateřská škola se školní kuchyní

Obecná charakteristika

Obec Násedlovice je menší vesnice asi s 850 obyvateli. Mateřská škola Násedlovice škola je zde jako jediné školské zařízení. Děti dojíždí do 1. třídy základní školy do Žarošic.

Budova mateřské školy byla postavena na počátku minulého století a v roce 1908 v ní zahájila provoz obecná škola. V roce 1947 se zde otvírá jedno oddělení mateřské školy, ale protože docházející děti přesahovaly kapacitu, tak za čtyři měsíce zahajuje provoz i druhá třída.

Mateřská škola stojí u hlavní silnice. Je to dvoupodlažní budova se dvěma třídami, samostatnou ložnicí, sociálním zařízením, šatnou a školní kuchyní.

V roce 2017/2018 prošla budova celkovou rekonstrukcí a tím se navýšila kapacita školy na 45 dětí. Tato rekonstrukce byla hrazena z dotačního titulu k rozšíření kapacit předškolních zařízení v programu IROP. Ke stávající budově byla přistavěna přístavba do dvora, kde vznikla samostatná ložnice, šatna a zvětšila se třída. Ze zbývajících částí dvora se vybudovalo venkovní atrium jako venkovní učebna. V druhé polovině přízemí je samostatná jídelna. Z bývalých půdních prostor byla postavena půdní vestavba s další třídou, sociálním zařízením a šatnou. Je zde také zázemí pro učitelky. Z přízemí i z 1. patra je možný přímý vstup do školní zahrady, která má dvě pískoviště s pergolou, několik dřevěných herních prvků, které byly rozšířeny také z dotace.

Pro zimní hry slouží dětem umělý svah. V celém prostoru jsou vysázeny převážně jehličnaté stromy a keře. Na celé ploše je vysázen trávník.

Mateřská škola pracuje jako dvojtřídní zařízení. Nabízíme kvalitní standardní péči pro všechny děti našeho zařízení. Nejstarším dětem nabízíme každoročně grafomotorický kurz a edukativně stimulační kurz pod vedením ředitelky MŠ a výuku angličtiny pro nejstarší děti. T Všechny děti se účastní předplavecké výuky. Ve spolupráci s rodiči nabízíme tvořivá společná odpoledne a setkání

V oblasti školního stravování se zaměřujeme na zdravou výživu. Upřednostňujeme bio potraviny, velkou část surovin nakupujeme v obchodech se zdravou výživou. Pro rodiče připravujeme besedy na tato témata a pravidelně je informujeme o výživových hodnotách jednotlivých potravin.

Protože naše vesnice je umístěna na okraji regionu Slovácko, snažíme se dětem předávat lidové tradice vycházející z této oblasti, připravujeme různé programy pro veřejnost a především využíváme kouzla místních krojů.

Rodiče pravidelně informujeme o všech akcích a činnostech formou zpráv v aktualitách na webových stránkách, dále na informačním prostoru u hlavního vchodu do budovy. Pravidelně přispíváme do místního obecního zpravodaje se zprávami z naší školy. Upřednostňujeme také ústní podání informací. Pravidelně probíhají konzultace s rodiči k celkovému rozvoji dětí.

Naši práci prezentujeme také na výstavách, které pořádáme v naší mateřské škole nejen pro rodiče a místní obyvatele, ale také pro širokou veřejnost. Úzká spolupráce je mezi školou a zřizovatelem nejen z hlediska finančního zajištění provozu, ale i v oblasti společenského a kulturního života v obci.

Provoz mateřské školy je od 6,15 do 16,15 hod. Toto časové rozmezí se může podle požadavků rodičů průběžně měnit.

Tým pracovníků je složen ze čtyř pedagogů (včetně ředitelky) a tří provozních pracovníků, kdy jedna zastává dvě pracovní pozice-vedoucí školní jídelny a školnice a dále kuchařka.

Při zpracování ŠVP zohledňujeme podmínky mateřské školy, možnosti regionální i místní.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Máme dostatečně velké prostory a uspořádání interiéru takové, aby vyhovovalo skupinovým i individuálním činnostem. Zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Máme hračky a pomůcky uloženy tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se dobře orientovaly v jejich uložení. Stanovili jsme si pravidla pro jejich využívání a správné zacházení.
- Máme interiér mateřské školy vyzdoben dětskými pracemi, tyto mohou zhlédnout i rodiče.
- Máme velkou zahradu, kterou pravidelně využíváme a venkovní atrium, do kterého mají děti volný přístup. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.
- Máme stoly a židličky, které odpovídají antropometrickým požadavkům.
- Máme nově vybavené třídy i ostatní prostory kontejnerovým nábytkem, který je mobilní a umožňuje snadnou manipulaci při dětských aktivitách
- Záměr: průběžně doplňovat vybavenost tříd novými hračkami a učebními pomůckami dle finančních možností školy. Dovybavit třídu ml. dětí notebookem. třídy. Obnovit povrch panelového prostoru na školní zahradě ve spolupráci se zřizovatelem

Životospráva

- Máme školní kuchyň, ve které je dětem podávána plnohodnotná a vyvážená strava. V plné míře využíváme zdravé výživy pro děti s uplatněním bio potravin.
- Máme upraven pitný režim tak, že děti mají k dispozici neustále dostatek tekutin a mezi jídly je dodržován vhodný časový interval.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Máme stanoven pravidelný denní řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Každodenně jsme s dětmi venku v dostatečně dlouhé době za každého počasí. Do deštivého počasí mají děti v MŠ pláštěnky a gumáky. V maximální míře využíváme školní zahrady ve všech ročních obdobích.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidný program ve třídě.
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a tak poskytujeme dětem přirozený vzor
- Záměr: Vlastním vzorem a motivací docílit u dětí lepší konzumace především zeleniny a zeleninových salátů a netradičních jídel

Ubezpečovat rodiče, že přiměřený pobyt dětí venku za mírného deště a mrazu není pro vhodně oblečené děti škodlivý.

Psychosociální podmínky

- Máme vytvořené takové prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně. Děti si spontánně /přirozeně/ vybírají činnosti, nežádají, nejsou k nim „nuceny“. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy.
- Respektujeme potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování. Děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Mají možnost dokončit hry, nejsou násilně ukončeny.
- Máme společně s dětmi stanovena pravidla chování, viditelně vystavena, která respektují volnost a osobní svobodu dítěte. Tato volnost a svoboda je však vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití mezi svými vrstevníky i dospělými. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Dítěti je vždy nasloucháno, je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jeho zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Vzdělávací nabídka je pro děti přiměřeně náročná, vychází z potřeb jejich života.
- Podporujeme samostatnost, uznáváme a vyhodnocujeme konkrétní činnosti a projevy dětí, reagujeme pozitivním oceněním, ale současně se vyvarujeme paušálních pochval nebo odsudků.
- Všichni dospělí na škole se chovají spolehlivě, důvěryhodně vůči dětem, jsou tolerantní, zdvořilí, vzájemně si důvěřují, pomáhají si.
- Máme organizačně upraven celý den tak, že děti samostatně dle svých potřeb chodí na WC, na svačinu, využívají pitný režim, individuálně mají upravenou dobu spánku a odpočinku s ohledem na jejich konkrétní potřeby.
- Máme rozvinut bližší kontakt mezi dítětem a učitelkou při ranním vstupu do třídy přivítáním a podáním si rukou.
- Záměr: Prohloubit vztahy mezi dětmi tak, aby se při jednotlivých činnostech více domlouvaly /např. skupinové práce/, vzájemně si pomáhaly a řešily samostatně problémy.
- Docílit toho, aby děti v co nejmenší míře tzv. nežalovaly, ale snažily se své konflikty řešit samostatně.
- Důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel.

Organizace vzdělávání

- Máme organizaci dne dostatečně pružnou tak, aby umožňovala reagovat na potřeby příchodu a odchodu z mateřské školy podle potřeb dítěte a podmínek rodičů.

- Máme zajištěnu bezpečnost dětí. Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pokud dítě potřebuje, má možnost využít klidového koutku k vlastnímu odpočinku. Také plně respektujeme možnost soukromí při osobní hygieně.
- Máme Dáváme možnost rodičům využívat adaptační režim při nástupu nových dětí. uspořádán den tak, aby děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Upřednostňujeme spontánní aktivity dětí, individ. a skupinové práce před řízenými činnostmi, které jsou uplatňovány v menší míře především u nejstarších dětí.
- Využíváme také didakticky zacílenou činnost, ve které s dětmi naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení buď ve skupině, nebo individuálně. Většinu poznatků děti získávají prostřednictvím hry a tvořivosti, předávání hotových poznatků a slovních poučení omezujeme na co nejnižší míru.
- Zařazujeme pro děti co nejvíce přirozeného pohybu – především při pobytech venku, ale i v prostoru ve třídách. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku, nejméně dvě hodiny denně /při zhoršených klimatických podmínkách je doba pobytu venku upravena/.
- Jednotlivé činnosti a jejich sled jsme si vymezili pouze rámcově. Časové intervaly dodržujeme pouze mezi jídly, stanovena je doba pro pobyt venku a doba odpočinku s ohledem k individuálním potřebám.
- Záměr: Umožnit větší využívání prostorů přístupové chodby k aktivitám dětí při hře s pískem a pískovničkou a s motorickými prvky umístěné na stěně. Využívat venkovní atrium ke hrám po celý den.

Řízení mateřské školy

- Máme zpracovány pracovní náplně všech zaměstnanců, ve kterých jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovních profesí v mateřské škole.
- Ve škole je vytvořeno ovzduší respektu a důvěry, ředitelka věnuje pozornost každému pracovníkovi, jeho názorům, dává možnost každému vyjádřit se k problémům, zajímá se o výsledky jejich práce. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci, pozitivně zaměstnance motivuje. Klade velký důraz na další vzdělávání jak své /nejen v oblasti pedagogické, ale i manažerských dovednostech/, tak především učitelky a ostatních provozních pracovníků.
- Plánování vychází z předchozí analýzy práce. Tato kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny oblasti chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Informační systém uvnitř mateřské školy je zajišťován formou pedagogických a provozních porad, osobními pohovory se zaměstnanci. Rodiče najdou veškeré informace na vývěsce pro rodiče, při individuálních pohovorech, na schůzkách

- rodičů. Máme také zpracovány aktuality na webových stránkách naší mateřské školy.
- Máme dobrou spolupráci s naším zřizovatelem – obecním úřadem Násedlovice. Respektujeme obec jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy.
- Posilujeme kulturní a společenské tradice v obci a rozvíjíme je naší aktivní účastí na některých z nich /Vítání do života, veřejná vystoupení apod./
Spolupracujeme se Základní školou Žarošice.
- Záměr: Rozšířit spolupráci se ZŠ Žarošice – vzájemné návštěvy a společné besedy s učitelkou 1. třídy, společná kulturní vystoupení v obci

Personální a pedagogické zajištění

- Máme kvalifikovanou ředitelku, dvě učitelky si doplňují pedagogické vzdělání. Pravidelně se vzděláváme, využíváme především akreditovaných seminářů a samostudia.
- Máme stanoveny pracovní úvazky tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Uvědomujeme si, že nám nejde o to formovat dětskou osobnost podle nějakého vzoru, ale že musíme být především tvořivé, umět improvizovat, pracovat koncepčně s jasnou představou cílů a současně pracovat týmově.
- Záměr: Dokončení odborného vzdělání dvou učitelek (vysokoškolské a středoškolské).

Spoluúčast rodičů

- Organizujeme setkání s rodiči, jejichž cílem je informovat rodiče o činnosti školy, o připravovaných akcích do budoucna.
- Umožňujeme rodičům individuální konzultace, jejichž cílem je výměna informací o dětech a stanovení postoje pro další společné působení na dítě. Upozorňujeme rodiče na problémy se školní zralostí se stanovením dalších opatření.
- Umožňujeme rodičům podílet se na různých společných akcích, např. tvořivá odpoledne, vánoční setkání, oslava Dne matek, společná ukončení školního roku, apod. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy.
- Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.
- Záměr: Aby rodiče více spolurozhodovali o výběru akcí pro děti a aktivně se na nich spolupodíleli. Využít zajímavých zaměstnání rodičů k rozšíření vědomostí dětí (hasiči, zdravotní záchranář apod.)
Rozšířit nabídku poradenského servisu o nejrůznější osvětové aktivity z oblasti výchovy a vzdělávání dětí (beseda Školní zralost dítěte)
Předávat výsledky diagnostických závěrů v rámci programu ISOPHI.

Spoluúčast ostatních partnerů

Obec Násedlovice:	veřejná kulturní vystoupení, vystoupení na občanských obřadech, pomoc zřizovatele při opravách budovy, údržba zahrady
ZŠ Žarošice:	besedy rodičů s učitelkou 1. třídy, vzájemné návštěvy dětí, společné přípravy veřejných vystoupení v obci
PPP Kyjov:	logopedické depistáže, odborné konzultace

Učitelka a dítě

- Vždy, když o dítěti nebo s dítětem mluvíme, užíváme jeho jméno (ne příjmení).
- Při hovoru s dítětem učitelka komunikuje s dítětem v úrovni jeho očí.
- Posloucháme, co nám děti říkají a odpovídáme jim.
- Mluvíme s dítětem co nejčastěji jednotlivě, je to vhodnější než hovořit s dětmi jako s celou skupinou.
- Když dětem řekneme, že jim něco uděláme později, určitě svůj slib dodržíme.
- Využíváme nápadů a návrhů dětí a oceníme je.
- Práci dítěte poctivě hodnotíme.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření 1. stupně – uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)
- Podpůrná opatření 2. až 5. stupně – lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogičtí pracovníci zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola umožní:

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizace činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (odborný lékař, apod.)
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitelka mateřské školy rozhoduje o poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§21 školského zákona)
- Učitelka (Bc. Veronika Ištvanková) zpracovává plán pedagogické podpory, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou mateřské školy
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory – po třech měsících) doporučí ředitelka mateřské školy využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích podmínek dítěte (§16 odst. 4a5 školského zákona a §2 a §10 vyhlášky č. 27/2016Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD
- Ředitelka mateřské školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovědným pedagogickým pracovníkem je
- Bc. Veronika Ištvanková
- Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce
- Ředitelka mateřské školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně se provádí v případě, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně, jež nejsou potřeba. V takovém případě se

nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§16 odst. 4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je Školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory – PLPP, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všechny učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocování naplňování cílů PLPP se provádí nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu, sestavují jej obě učitelky. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi pedagogy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Ředitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od 2. stupně zpracovává mateřská škola individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Ředitelka mateřské školy pověří učitelku příslušného dítěte zpracováním IVP. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jedenkrát ročně.

Záměr: V případě potřeby včasná realizace opatření

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných
- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnost dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Po tuto dobu do vyšetření ve ŠPZ pracujeme s dítětem podle PLPP. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Záměr: postupné doplňování vhodných didaktických pomůcek a hraček

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud budou do mateřské školy přijaty děti ve věku od dvou do tří let, mateřská škola zajistí následující podmínky:

- Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou kategorii
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Zajištění vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dětí – zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný časový prostor na stravování a odpočinek
- Vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Záměr: vytvářet takové podmínky k adaptaci, aby se u dětí minimalizoval stres a v prostředí mateřské školy se cítily bezpečně.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou

znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Bezpečnostní podmínky

1. za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich převzetí zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem
2. k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území MŠ stanoví ředitelka počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho z nich připadlo nejvýše:
 - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
3. výjimečně může ředitelka zvýšit počty dětí uvedené:
 - a) v odstavci 2 písm. a) nejvýše o 8 dětí
 - b) v odstavci 2 písm. b) nejvýše o 11 dětí
4. při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například při sportovních činnostech, pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitelka k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k MŠ.
5. při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platné školské předpisy.
6. zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte zákonným zástupcem nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře
7. zabezpečení budovy je zajištěno elektronickým uzamykáním hlavního vchodu a zabudováním bezpečnostního zámku, který si děti nemohou samy otevřít. Rodiče a pracovníci využívají pro vstup do budovy čip, popřípadě domácí video telefon.

Záměr: bezpečnostními opatřeními předcházet dětským úrazům

Každodenní poučení dětí o bezpečném chování dle zpracované Osnovy poučení dětí o bezpečnosti zapisovat do třídní knihy.

Opatřit bezpečnostní zámek u vstupních dveří v 1. patře se vstupem na čip.

Organizace vzdělávání, režim dne

- Naše mateřská škola se vnitřně člení na dvě třídy s celkovou kapacitou 45 dětí
- Přijímáme děti zpravidla ve věku 3-6 let, dle volné kapacity i děti od dvou let
- Třídy jsou heterogenní, v první třídě jsou zařazeny nejmladší děti a děti do 5 let, v druhé třídě jsou děti 5-6 leté a část dětí 4-5 letých
- Pokud rodiče projeví své přání, zařadíme např. sourozence do jedné třídy.
- Každá třída je obsazena dvěma pedagogickými pracovníci.
- Pro daný školní rok stanovujeme kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
- Přijímání dětí provádíme formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v termínu mezi 2. a 16. květnem. Termín zápisu zveřejňujeme na webových stránkách školy, formou plakátů na veřejné vývěsce a hlášením v místním rozhlase
- Rodiče si před zápisem vyzvednou formulář žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. V případě přijetí pak obdrží další dokumenty - evidenční list, dohodu o docházce, přihlášku ke stravování
- O přijetí nebo nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka ve správním řízení
- Registr přijatých dětí vyvěsí ředitelka pod číselnými kódy, které rodiče obdrží při zápisu do 30 dnů na webových stránkách školy a na prosklených vstupních dveřích
- Na žádost zákonného zástupce může dítě plnit povinné předškolní vzdělávání individuálním předškolním vzděláváním. Tuto skutečnost musí rodič oznámit 3 měsíce před počátkem školního roku. Ředitelka předá zákonnému zástupci přehled oblastí, ve kterých má být dítě individuálně vzděláváno a dohodne místo, termín a náhradní termín ověření.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověření znalostí
- Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo 5 let
- Do mateřské školy přijímáme pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou indikaci. Tuto informaci musí mít rodiče potvrzené ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Tato povinnost neplatí pro děti, které nastupují na povinné předškolní vzdělávání.

Organizace dne

- 6,15 hod v tuto dobu se mateřská škola otevírá. Děti se přivítají podáním ruky s učitelkou a využívají volné hry (námětové, didaktické, konstruktivní, výtvarné, hudebně pohybové atd.), individuální činnosti, skupinové a tělovýchovné činnosti
- 6,45 hod děti se dělí do dvou tříd
- 8,45 hod od této chvíle mohou děti svačit podle toho, jak cítí potřebu jídla, nebo po dokončení práce
- 9,30 – 10,00 hod využíváme tento čas ke skupinovým i individuálním činnostem
- 10,00 hod v tuto dobu v odcházíme ven. Především využíváme celoročně školní zahradu, nebo jdeme na vycházku
- 12,00 hod nastává čas oběda. Děti si polévku nalévají samy a o množství porce druhého jídla se domlouvají s paní kuchařkou.
- 12,00-13,00 hod po obědě si děti čistí zuby, umývají se a připravují se na odpolední odpočinek
- 13,30 hod děti s menší potřebou spánku vstávají a věnují se individuálním činnostem a hram ve třídě. Děti vstávají postupně po probuzení.
- od 14,45 hod mohou děti svačit a do 16,15 hod pokračují v dalších činnostech, v případě pěkného počasí využíváme venkovní atrium, nebo odcházíme na zahradu.

Ukončení docházky

Děti ukončují docházku do mateřské školy nástupem do základní školy nebo jiného vzdělávacího zařízení. Rodiče mají právo požádat o odložení povinné školní docházky. K žádosti o odklad povinné školní docházky se vyjádří pedagogicko-psychologická poradna, pediatr nebo jiný odborný pracovník. Na základě těchto vyjádření dostanou rodiče od ředitele dané základní školy rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Charakteristika ŠVP

Vplouváme do života

Náš ŠVP vychází z RVP PV. Tím, že pro děti vstup do mateřské školy je zlom v jejich životě a začínají získávat mezi svými vrstevníky nové sociální dovednosti, návyky a zkušenosti, začíná pro všechny dlouhá cesta životem, do které společně vplouvají na tzv. „jedné lodi“ – v naší mateřské škole.

Záměr našeho ŠVP:

- Podporovat a rozvíjet sebevědomí dětí, jejich sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti.
- Vytvářet podmínky k uspokojování psychických i fyzických potřeb dětí podle jejich individuální vývojové úrovně.
- Rozvíjet tento fyzický a psychický potenciál co nejpřirozenějšími činnostmi.
- Vytvářet podmínky k tomu, aby děti byly otevřené poznání a prožívání, aby rozuměly tomu, co život přináší a byly schopné přijímat změny a přizpůsobovat se jim.
- Získávat stále nové poznatky a zkušenosti.
- Aby dovedly žít mezi svými vrstevníky a komunikovaly s nimi, nacházely si své první kamarády, byly tolerantní k odlišnostem druhých. Aby se respektovaly navzájem, rozvíjely přátelství a zajímaly se o druhé.

Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost). V naší práci preferujeme spontánní hru, ruční práce s přírodním materiálem, práce s encyklopediemi, experimentace, kooperativní hry, výlety, návštěvy kulturních zařízení. Uplatňujeme také metody komunitního kruhu a diskusního kruhu.

Poskytujeme dětem dostatek volnosti při podmínce dodržování společně stanovených pravidel. Děti volně využívají téměř celý prostor budovy.

Máme na paměti i to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže dle situace, dáváme tomuto učení prostor – sociální učení.

Při tvorbě vzdělávacího programu jsme vycházeli z hodnocení školy, z potřeb dětí, které mateřskou školu navštěvují, z návrhů a podnětů pracovníků i rodičů, z podmínek mateřské školy a ze spolupráce se zřizovatelem.

Analýza:

Naše silné stránky:

- Úzká spolupráce všech čtyř pedagogických pracovníků
- Kvalitní kolektiv všech zaměstnanců školy, kdy i provozní pracovníce se zapojují a pomáhají při jednotlivých aktivitách školy
- Moderní, atraktivní prostředí mateřské školy s dostatečným vybavením
- Správná koncepce školy
- Spolupráce s ostatními subjekty, především se zřizovatelem
- Pestrá strava vycházející z principů zdravé výživy předškolních dětí

Naše slabé stránky:

- Rozvinout větší spolupráci se spádovou ZŠ Žarošice
- Aktivněji zapojovat rodiče při jednotlivých schůzkách tak, aby více projevovali svůj názor a své podněty k práci. Více využívat dotazníkové šetření

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Všem dětem zprostředkovávat a předávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Vytvářet takové podmínky, které přispívají k fyzickému a psychickému rozvoji dětí, aby získaly přiměřenou samostatnost, sebejistotu, sebevědomí, tvořivost a základy k tomu, aby se dokázaly vyrovnávat s životní realitou a mohly se dále rozvíjet a vzdělávat. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Metody a formy práce

Při výběru pedagogických metod respektujeme smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce.

Prožitkové učení

- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- prostor pro aktivní tvořivost

Kooperativní integrované učení hrou a činnostmi

Situační učení

Didakticky zacílené činnosti – řízené individuální i skupinové

Komunitní, diskusní kruh

Efektivní komunikace

- projevovat empatii
- popisovat činnosti, situace
- vyjadřovat své pocity
- využívat pozitivní komunikaci
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření
- podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracení otázek

Formy práce – činnosti plánujeme tak, aby vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence

- hra
- komunikace

- práce – tvořivá aktivita s důrazem na vedení k samostatnosti
- kooperativní hry a činnosti
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- Výlety, divadla, koncerty

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, samostatnosti, komunikaci, hodnocení i sebehodnocení spolupráci.

Zohledňujeme také vývojové potřeby dětí, zdravou životosprávu, psychohygienu, individuální zvláštnosti dětí. Učitelky pomáhají organizovat dětem aktivity, ale nevynucují je.

Podporujeme u dětí sebehodnocení, zpětnou vazbu

Vzdělávací obsah

Pro naši práci jsme si stanovily šest tématických celků, které jsou závazné a mají přiřazeny klíčové kompetence dětí, které pokrývají tříleté období. Tato část je zpracována ve ŠVP. Tématické celky máme rozpracovány do konkrétní podoby v třídním programu, kde každý tématický celek obsahuje několik témat se stanovenými dílčími cíli a z nich vyplývajícími konkrétními činnostmi.

Integrovaný blok: Naše loď

Charakteristika:

Integrovaný blok vede k vytváření základních sociálních dovedností, postojů a poznatků dětí a vytváří tak předpoklady k jejich dobrému soužití v dětském kolektivu. Děti se učí vytvářet uplatňovat pravidla chování na „společné lodi“ a tím vytvářet pohodovou atmosféru v každodenním soužití.

V průběhu jeho realizace si děti upevnují prvky sebeobsluhy, hygienické návyky a vedeme je k jednoduchým pracovním úkonům.

Záměr:

- Navazování mezilidských vztahů a orientace v nich
- Učit se základům komunikace ve společnosti
- Učit se žít ve skupině, podporovat uplatňování pravidel chování
- Zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky
- Naučit se vykonávat jednoduché pracovní úkony a jednoduchou obsluhu
- Seznamovat se se svými právy i povinnostmi
- Přispívat k pohodě a příjemnému prostředí svým jednáním a komunikací a odbourat strach z vyjádření svých pocitů a názorů

Integrovaný blok: Vyplouváme na dalekou cestu

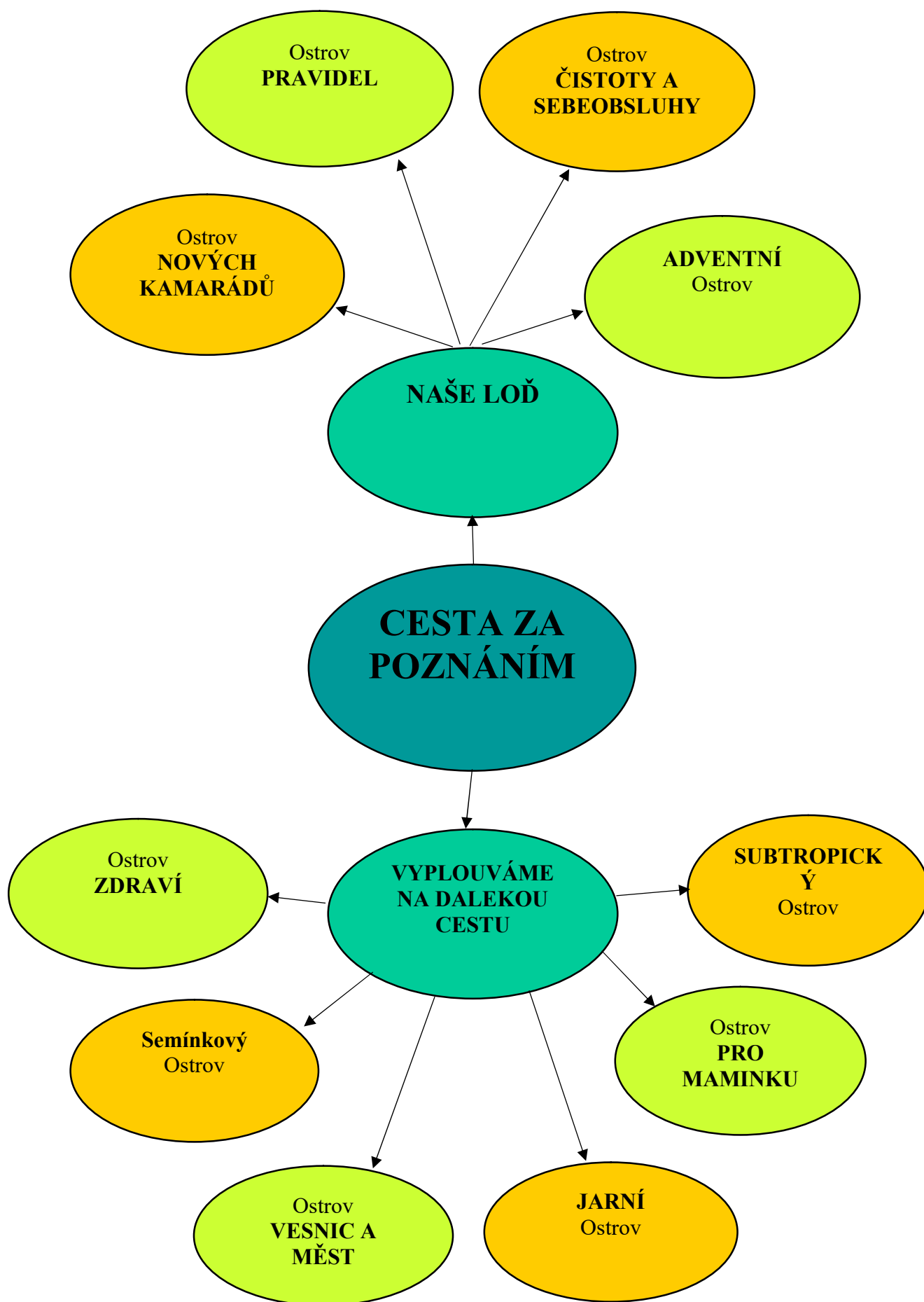
Charakteristika:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí zdravě žít a chránit si své zdraví prostřednictvím zdravé výživy a rozvoje celkové tělesné zdatnosti. Učí se samostatně rozhodovat o své osobě. Osvojují si jednoduché poznatky o světě, o životě, o kulturním a technickém prostředí a učí se o toto prostředí pečovat a utvářet si tak vztah ke svému nejbližšímu okolí.

Záměr:

- Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- Uvědomění si péče o vlastní zdraví
- Podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost
- Vedení k řešení problémů na základě vlastní zkušenosti

- Posílení zodpovědného vztahu ke svému domovu, bydlišti, vlasti, Zemi
- Osvojovat si poznatky o světě, o životě, o kulturním a technickém prostředí
- Naučit děti pečovat o prostředí, ve kterém žijí – domov, mateřská škola, vesnice



Klíčové kompetence:

- I/2 Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- I/7 Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- II/2 Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodob či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- II/3 Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí i nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- II/6 Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- II/8 Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za stranu
- III/3 Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- III/6 Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- IV/1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- IV/5 Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- IV/6 Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- V/1 Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- V/9 Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V/10 Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- V/12 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a psychika

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Dítě a psychika

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Dítě a ten druhý

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Dítě a společnost

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zachovávat správné držení těla

Dítě a psychika

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- utvořit jednoduchý rým
- chápat slovní vtip a humor
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Integrovaný blok: Přibíráme nové námořníky

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se děti učí poznávat samy sebe a připravovat se na budoucí role. V průběhu jeho realizaci si děti prohlubují poznatky o základech zdravé výživy, celkovému zdravému životnímu stylu. Učí se také respektovat ostatní děti a spolupracovat s nimi, osvojují si vhodné způsoby vyjednávání a řešení konfliktů. Rozpoznávají nevhodné chování, ubližování a nespravedlnost, případně na ně upozorní.

Záměr:

- Porozumět a překonat změny, které sebou přináší život-příchod nových kamarádů, příprava na vstup do základní školy
- Zvládat orientaci v neznámých situacích i prostředí
- Vést děti k vlastnímu řešení problémů a naopak znát, koho požádat v nouzi o pomoc a jak pomoci dle svých možností ostatním
- Hravou formou seznamovat děti se základy zdravé výživy, ke zdravým životním návykům a postojům

- Vést děti k vědomostem o „zdravých“ potravinách, jak jsou pěstované a užívat je v běžné stravě

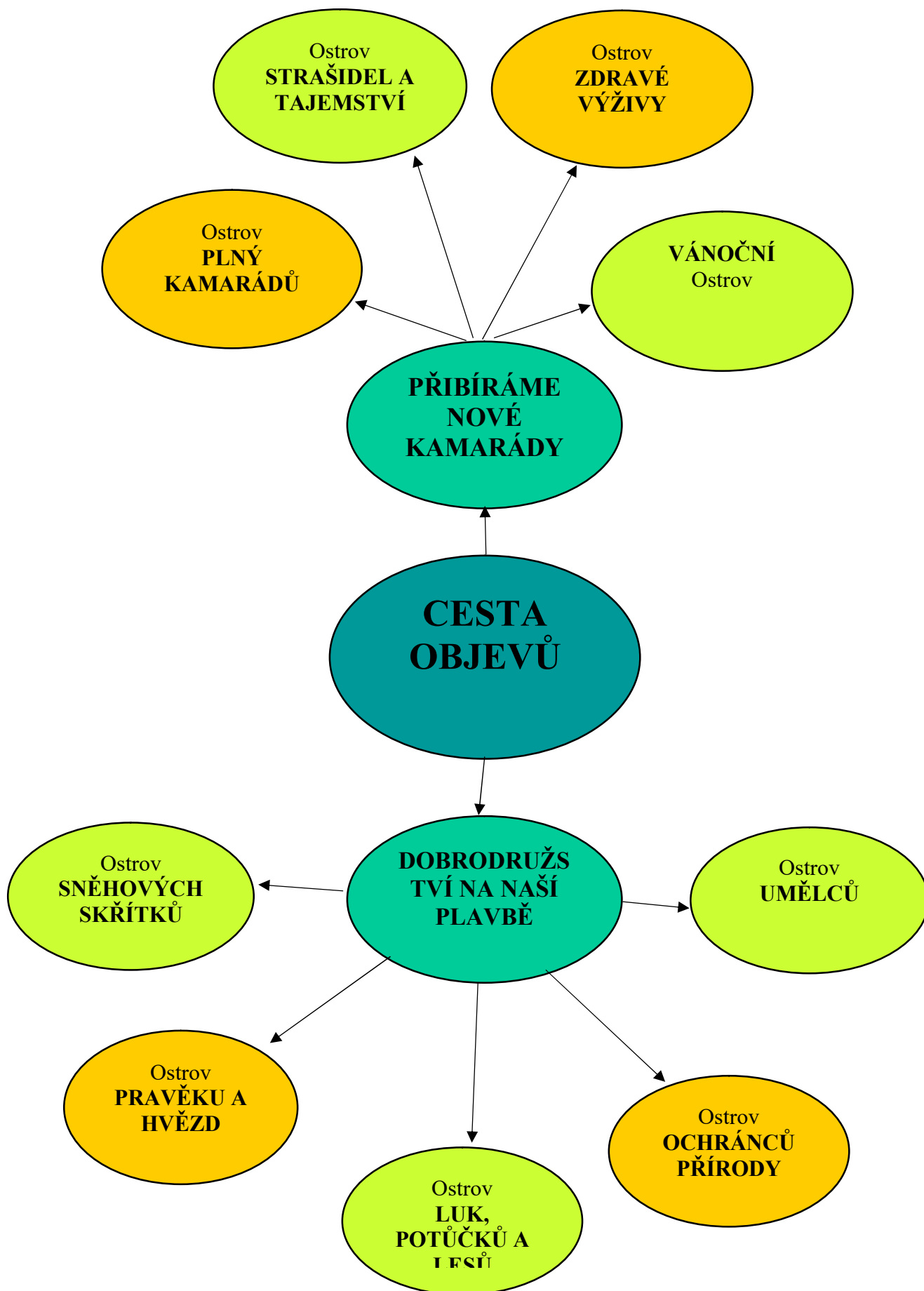
Integrovaný blok: Dobrodružství na naší plavbě

Charakteristika:

V rámci integrovaného bloku děti hravě a tvořivě prožijí témata, která prohloubí jejich zájem o přírodu, její poznávání a ochranu. Seznámí se se vznikem života na Zemi, budou si všimnout změn, kterými příroda prochází a jak tyto změny ovlivňují nás a náš současný způsob života. Děti si uvědomí, že být součástí přírody znamená ji respektovat a chránit. A také je to vede k tomu, aby chápaly svoji jedinečnost a respektovaly ji i u druhých. Učí se pomáhat, spolupracovat, naslouchat druhému, projevovat svůj názor. Součástí tohoto bloku je také rozvoj estetického vnímání svého okolí, vyjádření svých pocitů prostřednictvím barev, hudby, pohybu.

Záměr:

- Učit děti poznávat a objevovat vše, co vytvořila příroda sama, ale i člověk
- Učit se poznávat a chránit vše živé kolem sebe pro další generace a rozumět zákonitostem života
- Vést děti k tomu, aby nebyly lhostejné ke svému okolí a aktivně řešily vzniklé situace
- Vést děti k odpovědnému postoji k životnímu prostředí
- Učit děti hledat a vnímat krásu přírody, ale také architektury i různých uměleckých děl a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- Rozvíjet kooperativní i komunikativní dovednosti, spolupráci, jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění), jemná motorika



Klíčové kompetence:

- I/1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom pojmy, znaků a symbolů
- I/3 Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- II/4 Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- II/7 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- III/1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, lovně reaguje a vede smysluplný dialog
- III/4 Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- III/7 Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- IV/2 Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- IV/3 Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- IV/4 Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- V/2 Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- V/6 Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- V/7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- V/11 Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostření (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Dítě a psychika

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodnění povinnosti
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolního životního prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti

Dítě a psychika

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- cvičení organizačních dovedností

Dítě a ten druhý

- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Dítě a společnost

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- využívá přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

Integrovaný blok: Jsme na jedné lodi

Charakteristika:

Prostřednictvím aktivit si děti prohlubují vztahy k ostatním dětem, ale i k dospělým. Samostatně hledají způsoby, jak urovnat spor, potěšit kamaráda, omluvit se. Aktivitami dávají dětem příležitost ke spolupráci, rozvíjí si svůj intelekt, jazykové schopnosti, poznávací schopnosti a zájem učit se a objevovat nové věci. Učí se i z tradic, kterými si upevňují svůj vztah k rodině a svým nejbližším.

Záměr:

- Učit děti dovednosti komunikace a spolupráce, dovednosti řešit problémy
- Vést děti k tomu, aby byly zodpovědné za své chování a aktivně si všímaly toho, co se kolem něj děje
- vést děti k odpovědnému přístupu za své svobodné rozhodnutí
- rozlišovat jednání, aktivity, zvyky pro zdraví prospěšné a naopak
- rozvíjet dětský intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a vzdělávací schopnosti
- povzbuzovat děti v jejich dalším rozvoji, poznávání a učení
- podporovat v dětském životě tradice a upevňovat tak vztah ke své rodině, k domovu i ostatním

Integrovaný blok: Blížíme se k přístavu

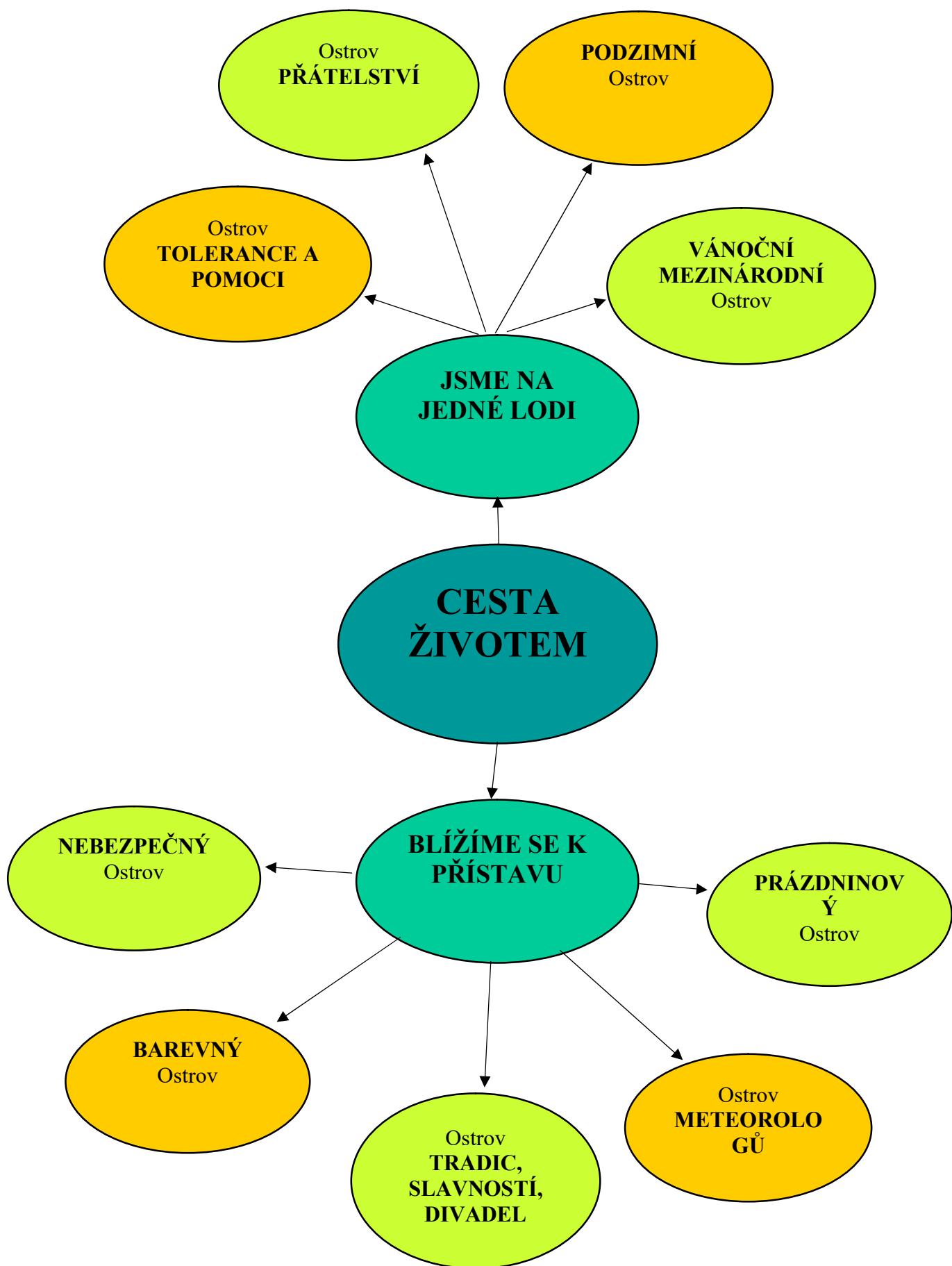
Charakteristika:

Integrovaný blok podkrývá dětem možnosti úskalí v jejich životě. Děti zde poznávají nebezpečí, s kterým se mohou setkat, jako jsou návykové látky (drogy, alkohol, kouření, hrací automaty), setkání s neznámými lidmi a vyzkouší si, jak správně v těchto situacích reagovat. S dětmi pracujeme tak, aby mohly být samy iniciativní, podporujeme jejich tvořivý přístup k řešení problémů. Svůj neúspěch by měly chápat jako výzvu, která je motivuje k další práci. Umějí pomáhat, spolupracovat, ví, že nemohou ubližovat, ponižovat druhého. Tento blok nabízí i další práci s tradicemi v dětském životě, přes které si děti posilují vztah ke svému prostředí, ve kterém žijí.

Záměr:

- naučit děti rozlišovat věci a činnosti, které lidskému zdraví prospívají, nebo naopak škodí
- osvojovat si praktické dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody
- vést děti k odmítnutí toho, co pocítují jako nepříjemné, násilné, nesprávné nejen vůči vlastní osobě, ale i druhým

- učit děti obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích (patologické jevy)
- učit děti řešit konflikty dohodou, nikoliv agresivitou, násilím, ubližováním, ponižováním
- vést děti k rozpoznání nevhodného chování
- upevňovat správné společenské návyky při návštěvách kulturních a společenských akcích
- vést děti k tomu, aby získaly pozitivní postoj a vztah k ostatním dětem, lidem. Aby si uvědomili, že každý z nás je jiný, jedinečný



Klíčové kompetence:

- I/3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě kopíruje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- I/4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- I/6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- II/1 Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- II/5 Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- III/2 Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- III/5 Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- III/8 Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení e cizímu jazyku
- IV/7 Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- IV/8 Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- IV/9 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- V/3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- V/4 Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- V/5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- V/8 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normálními i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení a základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a psychika

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat napsané své jméno
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větech
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat, prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry

Dítě a psychika

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů. Sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování smyšleného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný slovní projev na určité téma
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Dítě a ten druhý

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlaví, úcta ke stáří apod.)
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyk a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činnosti apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Evaluační plán a pravidla evaluace

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP a třídního programu. Autoevaluace je významnou a nezastupitelnou součástí práce mateřské školy.

Oblasti sledování a hodnocení:

1. Hodnotíme podmínky mateřské školy:

materiální, psychosociální, organizační, personální, životosprávu, spolupráci s rodiči, spolupráci s ostatními institucemi

Techniky a metody	Záznamy	Časový plán	Kdo zodpovídá
-Vybavení tříd (nábytek, pomůcky, hračky), účelnost využití - organizace, režimová uspořádání, -kvalifikovanost pedagogického týmu, další vzdělávání pedagogických pracovníků -personální zabezpečení	-pedagogické a provozní porady	4x ročně	Ř, uč
	-hospitační záznamy a záznamy z kontrol	4-6xročně	Ř
	-konzultace s rodiči	2xročně	Ř,uč
	Plán DVPP Osvědčení	2xročně	Ř,uč
	Osobní spisy	1xročně	Ř

2. Hodnotíme změny ve vývoji a pokroku dítěte:

provádíme pedagogickou diagnostiku.

Popíšeme u dítěte jeho silné a slabé stránky a na základě toho navrhujeme další postup. Každé dítě posuzujeme individuálně, neporovnáváme jej s ostatními dětmi.

Techniky a metody	Záznamy	Časový plán	Kdo zodpovídá
-studium dokumentace dítěte	Evidenční listy	1xročně	Ř,uč.
-pozorování dítěte při činnostech	Poznámky, diagnostické listy	Průběžně, 2xročně	Ř,uč.
-rozbor chování dítěte, jeho postavení ve skupině	Poznámky, diagnostické listy	Průběžně, 2xročně	Ř, uč.
-rozbor komunikačních schopností	Poznámky, diagnostické listy	Průběžně, 2xročně	Ř, uč.
-analýza portfolia dítěte	Diagnostický list	2xročně	Ř, uč.
-konzultace s rodiči	Poznámky	2xročně	Ř, uč.

3. Hodnotíme vlastní práci:

Hodnocení probíhá na úrovni třídy, je pro učitelku zpětnou vazbou o kvalitě plánování třídního programu, o správnosti nebo nedostatečnosti vytvořených materiálních, organizačních a sociálních podmínek, o správné motivaci, o správné nebo nesprávné volbě tématu.

Kritéria hodnocení:

- Vhodnost zvoleného tématu – zda bylo pro děti zajímavé a přínosné, zda vedlo k dosažení daných kompetencí
- Upřednostnění prožitkového učení
- Zvolené metody a organizace vedou k samostatnosti dětí
- Zvolené činnosti obohacují děti o nové poznatky
- Umožnění prostoru pro vyjádření vlastních pocitů dětí, sdělování dojmů, prožitku, komunikace
- Zaměření prováděných činností není jednostranné jen na jednu oblast, zajištění rovnoměrného plnění specifických cílů ze všech oblastí vzdělávání

Techniky a metody	Záznamy	Časový plán	Kdo zodpovídá
-pozorování chování dítěte-zaujetí pro činnost, spolupráce s ostatními a vyhodnocení dětské činnosti	Zápis do hodnocení ve třídním programu za každé téma	Po ukončení tématu	Ř, uč.
-srovnáním se ŠVP a RVP PV (naplnění dílčích cílů, dosahování kompetencí)	Zápis v TVP	Po ukončení tématu	Ř, uč.
-sledování odezvy a zájmu rodičů	Poznámka v TVP	Ihned po zjištění	Ř, uč.

4. Vyhodnocujeme kvalitu vzdělávání a posun v procesu inovace ŠVP:

Hodnotíme školní vzdělávací program a analyzujeme a vyhodnocujeme celoroční práci

Techniky a metody	Záznamy	Časový plán	Kdo zodpovídá
-analýza vzdělávání v naší mateřské škole (závěry z hospitací, informace od rodičů, hodnocení TVP, inspekční zprávy)	Pedagogické rady	2xročně	Ř, uč.
-vyhodnocení závěrů z ročního hodnocení školy	Pedagogická rada, výroční zpráva	1xročně	Ř, uč.
-vyhodnocení rodičovských dotaz.	Dotazník	1xročně	Ř, uč.
-Vyhodnocení práce učitelky			

-vyhodnocení závěrů ČŠI	Hospitace, kontroly, sebehodnocení Protokol	2-3xročně Po inspekční činnosti	Ř, uč. Ř
----------------------------	---	--	-----------------

Evaluace probíhá jako:

- Hodnocení dosahovaných vzdělávacích výsledků
- Vyhodnocování závěrů z kontrolní činnosti ředitelky
- Hodnocení podmínek vzdělávání

Vnější evaluace (externí):

Zřizovatel
ČŠI
KÚJmK

Závěrem

Vzdělávací obsah ŠVP s metodickým názvem Vplouváme do života vychází z RVP PV a pokrývá další tři roky předškolního vzdělávání.

Konkrétní dílčí vzdělávací cíle, nabídka činností a očekávané výstupy jsou zpracovány v třídním vzdělávacím programu pro každou třídu. Máme tak možnost pohotově reagovat na potřeby a přání našich dětí, ale i celé mateřské školy.